



Zveza
šolskih
in študentskih
organizacij
Slovenije

PROJEKT POKI

PREDSTAVITEV SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA O KAKOVOSTI IO



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT

april 2007



POSTOPKI PRI IZPELJAVI SAMOEVALVACIJE

Izbira področij, podpodročij in kazalnikov kakovosti:

- ◆ **Področji:** IZOBRAŽEVALNI PROCES in UDELEŽENCI
- ◆ **Podpodročja:** Načrtovanje in izpeljava izobraževalnega procesa; Vloga in sodelovanje izobraževalcev (učiteljev in vodij IO) pri načrtovanju in izpeljavi; Udeleženec v izobraževalnem procesu).



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT



Zveza
šolskih
in študentskih
organizacij
Slovenije

REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT

april 2007



POSTOPKI PRI IZPELJAVI SAMOEVALVACIJE

1. Imenovanje skupine za kakovost.
2. Priprava predstavitve ZLU.
3. Priprava poslanstva, vizije, vrednot ZLU.
4. Izdelava pregleda interesnih skupin.



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT



Zveza
šolskih
in študentskih
organizacij
Slovenije



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT

april 2007



POSTOPKI PRI IZPELJAVI SAMOEVALVACIJE

◆ **Kazalniki kakovosti:**

1. Ugotavljanje in analiza potreb po izobraževanju skupine udeležencev in posameznika.
2. Učiteljeva vloga v izobraževalnem procesu.
3. Sodelovanje med vodjo IO in učitelji pri načrtovanju in izpeljavi.
4. Osebni izobraževalni načrt za posameznega udeleženca.



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT



Zveza
šolskih
in študentskih
organizacij
Slovenije

REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT

april 2007



POSTOPKI PRI IZPELJAVI SAMOEVALVACIJE

5. Izpeljava samoevalvacijskega profila.
6. Izbira področja samoevalvacije.
7. Priprava samoevalvacijskega načrta.
8. Uporabljene metode: anketiranje, fokusne skupine, analiza dokumentacije, intervju.



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT



Zveza
šolskih
in študentskih
organizacij
Slovenije



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT

april 2007



SUBJEKTI, VKLJUČENI V EMPIRIČNI DEL EVALVACIJE

1. Vodje izobraževanja odraslih na ZLU.
2. Učitelji v programih: gostinska dela, trgovec, bolničar-negovalec, električar-energetik, voznik, ekonomski tehnik, prometni tehnik v šolskem letu 2006/2007.
3. Udeleženci prej omenjenih programov.



REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT



Zveza
šolskih
in študentskih
organizacij
Slovenije

REPUBLIKA
SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA
IZOBRAŽEVANJE,
MLAOST
IN
ŠPORT

april 2007



UPORABLJENI VIRI

- ◆ Ankete udeležencev izobraževanja
- ◆ Ankete vodij IO
- ◆ Ankete učiteljev srednješolskih programov
- ◆ Zapisniki strokovnih aktivov za srednje poklicno, srednje strokovno in poklicno tehniško izobraževanje v šolskem letu 2005/2006
- ◆ Učne priprave učiteljev srednješolskih programov (gostinska dela, trgovec, bolničar-negovalec, električar-energetik, voznik, ekonomski tehnik, prometni tehnik iz šolskega leta 2005/2006
- ◆ Osebne mape udeležencev srednješolskih programov v šolskem letu 2006/2007



REZULTATI



UPORABLJENE METODE

- ◆ Anketiranje
- ◆ Fokusne skupine
- ◆ Analiza dokumentacije
- ◆ Intervju



1. KAZALNIK: Ugotavljanje in analiza potreb po izobraževanju skupine udeležencev in posameznika

◆ standard kakovosti:

Pred načrtovanjem izobraževalnega procesa ugotovljamo izobraževalne potrebe skupine in posameznikov ter jih upoštevamo pri načrtovanju in izvajanju izobraževanja.



UPORABLJENI INSTRUMENTI

- ◆ Anketni vprašalnik za učitelje
- ◆ Anketni vprašalnik za vodje IO
- ◆ Anketni vprašalnik za udeležence
- ◆ Vprašalniki za izpeljavo fokusnih skupin (z učitelji in udeleženci)
- ◆ Vprašalniki za izpeljavo samoevalvacijskega profila: (učitelji, zaposleni na ZLU, udeleženci)



1. UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE



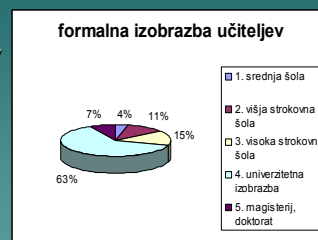
POTREBE SKUPINE IN POSAMEZNIKA

- ◆ Vodje IO ugotavljajo potrebe posameznika z uvodnim razgovorom.
- ◆ 83 % v anketi vprašanih učiteljev je odgovorilo, da pri pouku ugotavljajo kakšne so potrebe skupine in kaj potrebuje posameznik.
- ◆ polovica anketiranih udeležencev izobraževanja meni, da učitelji upoštevajo njihove potrebe.



UČITELJI - STROKOVNI SODELAVCI - ZA DELO Z ODRASLI

- ◆ 65,5% je žensk, 34,5 % moških
- ◆ izobrazba anketiranih predavateljev



2. KAZALNIK: Učiteljeva vloga v izobraževalnem procesu

◆ standard kakovosti:

Naši učitelji so strokovnjaki na svojem področju in so ustrezno usposobljeni za izobraževalno delo z odraslimi.



LASTNOSTI DOBREGA UČITELJA

Lastnosti, ki naj bi jih imel dober učitelj:

- ◆ UČITELJI so v anketi na prvo mesto postavili strokovnost.
- ◆ UDELEŽENCEM pa so bolj pomembne osebne lastnosti učitelja, pozitiven odnos in pripravljenost pomagati.



2. UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

NAČRTOVANJE POUKA, METODE DELA

- ◆ Udeleženci so zadovoljni z metodami in oblikami dela učiteljev in pozdravljajo "drugačne" metode in oblike dela.
- ◆ Učitelji načrtujejo svoje delo (priprave, LDN) in pripravljajo gradiva za udeležence.



3. KAZALNIK: Sodelovanje med vodjo IO in učitelji pri načrtovanju in izpeljavi izobraževalnega procesa

◆ standard kakovosti:

Vodja izobraževanja sodeluje z učitelji pri načrtovanju in izvajanju izobraževalnega procesa.



4. KAZALNIK: Osebni izobraževalni načrt za posameznega udeleženca

◆ standard kakovosti:

Za vsakega posameznika pripravimo osebni izobraževalni načrt.



3. UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE



4. UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE



SODELOVANJE MED IZOBRAŽEVALCI

- ◆ Učitelji ocenjujejo, da je sodelovanje z ZLU dobro in korektno.
- ◆ Z organizatorji IO želijo komunicirati osebno in po e-pošti.
- ◆ 69 % vprašanih učiteljev je odgovorilo, da ne dajejo pobud za izboljšanje programov.
- ◆ 65% vprašanih učiteljev si želi povratne informacije, o tem kako so slušatelji zadovoljniji z njihovim delom.



OSEBNI IZOBRAŽEVALNI NAČRT

- ◆ 55% vprašanih udeležencev ima osebni izobraževalni načrt izdelan pred izobraževanjem, 31 % pa kasneje med izobraževanjem. V celoti ima 86% anketiranih udeležencev izdelan izobraževalni načrt.
- ◆ Vodje IO, ki delajo osebne izobraževalne načrte z udeleženci, delajo zabeležke dogovorov na različne načine.



OSEBNI IZOBRAŽEVALNI NAČRT

- ◆ Po mnenju udeležencev bi morala pri pripravi osebnega izobraževalnega načrta sodelovati udeleženec in vodja IO.
- ◆ 60% anketiranih učiteljev je v anketi izrazilo pripravljenost sodelovati pri njegovem oblikovanju.



april 2007

Predlogi za izboljšanje kakovosti IO v prihodnje:

Prizadevali si bomo:

- ◆ poglobiti in razširiti obseg sodelovanja med vodjo IO in učitelji,
- ◆ z učitelji več sodelovati osebno in po e-pošti,
- ◆ učitelje vzpodbujati k dajanju pobud za izboljšavo organizacije in izpeljave izobraževanja in s tem k zagotavljanju višje ravni kakovosti izobraževanja,
- ◆ V programih za pridobitev izobrazbe bomo dvakrat letno bomo izvedli v anketiranje udeležencev o zadovoljstvu z delom ZLU in učiteljev,
- ◆ na nivoju organizacije bomo učiteljem pripravili kakovostno pisno oz. ustno povratno informacijo o tem, kako so z njihovim delom zadovoljni udeleženci.



april 2007

Predlogi za izboljšanje kakovosti IO v prihodnje:

Prizadevali si bomo:

- ◆ ob vključitvi udeleženca v izobraževanja natančno in sistematično ugotoviti njegove izobraževalne potrebe in potrebe skupine in jih potem upoštevati pri načrtovanju izobraževalnega procesa,
- ◆ zbrati podatke o pričakovanih in željah udeležencev v zvezi z izobraževanjem in jih upoštevati v okviru možnosti,
- ◆ udeležencem s posebnimi potrebami, zlasti z učnimi težavami, zagotoviti ustrezno učno pomoč in jih v specifičnih primerih obravnavati v Svetovalnem središču Zasavje. V SS lahko svetovalka strokovno in celostno pristopi k reševanju težav,
- ◆ pred začetkom izobraževanja natančno seznaniti učitelje s potrebami udeležencev in skupine.



april 2007

Predlogi za izboljšanje kakovosti IO v prihodnje:

- ◆ spodbujali bomo učitelje k pripravi gradiv za udeležence,
- ◆ učitelje spodbujali k uporabi različnih metod in oblik dela,
- ◆ učiteljem zagotovili in jih spodbujali k uporabi IKT tehnologije,
- ◆ pozornost usmerili v zagotavljanje pozitivne klime med udeleženci in učitelji.



april 2007

Predlogi za izboljšanje kakovosti IO v prihodnje:

Učitelje bomo spodbudili, da bodo pri svojih predmetih:

- ◆ načrtno ugotavljali potrebe celotne skupine in posameznikov znotraj skupine,
- ◆ ugotovljene potrebe potem tudi dejansko upoštevali pri načrtovanju in izpeljavi učnega procesa,
- ◆ prilagajali metode in oblike dela skupni udeležencev,
- ◆ uporabljali čim več praktičnih primerov iz vsakdanjega življenja in na ta način povezali teorijo s prakso.



april 2007

Predlogi za izboljšanje kakovosti IO v prihodnje:

V prihodnje si bomo prizadevali da bomo:

- ◆ posameznikom, ki še niso odločeni in še niso vključeni v izobraževanje, pomagali pri pripravi osebnega izobraževalnega načrta v svetovalnem središču;
- ◆ na nivoju organizacije poenotili obrazec »Osební izobraževalni načrt«,
- ◆ na nivoju organizacije za vsakega udeleženca, pred začetkom izobraževanja, naredili osebni izobraževalni načrt,
- ◆ pri oblikovanju osebnega izobraževalnega načrta v posebnih primerih povabili tudi učitelje in mentorje učne pomoči,
- ◆ spodbujali učitelje, da bodo pri svojem predmetu spremljali uspeh in napredek udeležencev.



april 2007